

Модули имеют иерархическую структуру (модуль профессиональной компетенции – МПК, модуль учебной дисциплины или практики – МУД, модуль учебного элемента дисциплины – МУЭД) и объединены в четыре блока: ключевой, профессиональный базовый, профессиональный специальный, профессиональный корпоративный.

Таким образом, модульная конструкция общеобразовательных дисциплин, в сочетании с остальными педагогическими условиями, будет способствовать эффективной реализации модели подготовки бакалавров профессионального обучения к педагогическому управлению.

С. А. Чубарова,
П. В. Ярославцева

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Social-liberal education serves a kind of intermediary between the cultural achievements of the past, present and future, reconciling them to the level of reflexive attitude towards the possibility of fruitful dialogue between times.

Основные тенденции развития социально-гуманитарных наук порождают поликонцептуальность, альтернативность, методологический плюрализм, интегративный подход, неоднозначность постановки задач и творческое, нестандартное их решение и требуют адекватной системы образования.

В современных условиях образование не может основываться только на представлениях линейного развития и ограничиваться трансляцией социального опыта. В силу этого образовательный процесс как со стороны учителя, так и со стороны ученика становится актом творчества личности. Плюрализм, альтернативность, креативность и диалогичность становятся важнейшими характеристиками современной модели развития социально-гуманитарного образования. Смыслом, целью и основным содержанием образовательной деятельности является созидание человека, которому важно не только уметь усваивать знания и опыт предыдущих поколений, но и научиться самообразованию, готовности к самореализации и творчеству. Самопознание человека как личности и составляет смысл и конечную цель гуманитаризации образования.

Глобальной целью современного отечественного образования является воспитание гуманистической личности. Это свободная личность, способная к самоопределению и самореализации в современном социо-культурном пространстве. Важнейшими качествами гуманистической личности являются творческая активность, вариативное мышление, развитое стремление к созиданию. Цель социально-гуманитарного образования заключается в создании оптимальных условий для становления такой личности.

В основе развития гуманистической личности лежит становление индивидуально-целостной системы ценностных отношений к окружающему миру и к себе в этом мире. Проблема формирования ценностных отношений личности в современной ситуации является одной из наиболее важных и актуальных. Это объясняется тем, что она связана с фундаментальными вопросами человеческого бытия. Человек не просто познает предметы и явления действительности, но и оценивает их с точки зрения своих стремлений, своих потребностей и интересов. В зависимости от оценок, от имеющихся представлений постепенно формируется определенная направленность интересов, а, следовательно, и деятельности личности. Складывается, таким образом, ценностное отношение – реальный стержень фактически всех жизненных устремлений личности.

Именно поэтому в современных условиях изменяется и основная функция социально-гуманитарного образования, которое должно трансформироваться в систему вариативного, развивающего образования для людей в условиях кардинально и стремительно меняющегося социума.

Е. Д. Шабалдин,
Г. К. Смолин

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИЯМ. КРАТКИЙ РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Historic domestic Schools in the area of technology education are discussed in this article.

Изначально в России в практике обучения технологиям преобладали наглядно-практические методы, обусловленные практической направлен-